

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной дисциплины: Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»
по программе базовой подготовки
Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск
2023г.

| | |
|---|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева.</p> <p>наименование МКо (МО/ ЦК)</p> <p>Председатель МКо (МО/ ЦК)</p> <p>Е.Н.Горшкова</p> | <p>Разработано на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 01.06.2022 № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»</p> |
|---|--|

Автор (составитель) Цыт А.С., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»
ФГБОУ ВО «МГТУ»
 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Горшкова Е.Н., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»
Внутренний Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППСЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);

Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);

Уставом ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»;

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВПО «МГТУ» по образовательным программам СПО;

Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГТУ»;

рабочим учебным планом по специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»;

рабочей программой учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности;

методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Паспорт фонда оценочных средств УД Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2.1 ФОС позволяет оценивать **ОК и ПК**:

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение **умений**:

У-1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У-2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У-3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.

У-4: пополнять словарный запас.

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение **знаний**:

3-1: лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум;

3-2: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2.4 Кодификатор оценочных средств

| Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в КОС |
|-------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Фронтальный опрос, беседа | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся | Вопросы по темам/ разделам |
| 2 | Создание устных и письменных высказываний | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном и письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы | Образец устного ответа |
| 3 | Орфографический и лексический диктант | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Тексты диктантов |
| 4 | Собеседование | - вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося | Вопросы и задания для для подготовки к собеседованию |
| 5 | Тестирование | - фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания | Фонд тестовых заданий; инструкция для обучающихся по выполнению. |
| 6 | Практическая работа | - комплект заданий по вариантам; - Методические указания по выполнению работ; -- критерии и шкала оценивания. | Комплект заданий по вариантам |

3. Комплекты контрольно – оценочных средств по видам аттестации

3.1 Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

| | |
|---|---|
| Оценочные средства | Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций |
| Фронтальный опрос, беседа | - перечень вопросов; -критерии и шкала оценивания |
| Орфографический и лексический диктант | - тексты диктантов; -критерии и шкала оценивания |
| Собеседование | - вопросы и задания для подготовки к собеседованию; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося |
| Тестирование | - фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания |
| Создание устных и письменных высказываний различных стилей и жанров | - вопросы и задания для подготовки к собеседованию; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося |
| Практическая работа | - комплект заданий по вариантам; -методические указания по выполнению работ; -критерии и шкала оценивания. |

3.2 Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

| | |
|--------------------------|---|
| Форма проведения | Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций |
| Дифференцированный зачет | вопросы и задания для подготовки к зачету; - билеты; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося |

**Комплект контрольно-оценочных средств
для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Составитель: Цыт А.С., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО
«МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Перечень вопросов для фронтального опроса

- Как употребляются определенный и неопределенный артикли? Приведите примеры.
- Как образуется множественное число имен существительных? Какие исключения Вы знаете?
- Как образуется притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных?
- Какие личные местоимения Вы знаете? Приведите примеры.
- Как отличать личные местоимения в объектном падеже от притяжательных местоимений?
- Как образуются порядковые числительные?
- Какие степени сравнения прилагательных Вы знаете? Приведите примеры.
- Проспрягайте глагол to be Present Indefinite Tense.
- Переведите предложения: «Я - студент.», «Он был в кино», «Ты будешь ихтиологом» и составьте к каждому из них по четыре вопроса разных типов: общий, альтернативный, специальный и разделительный.
- Проспрягайте глагол «TO HAVE» в Present Indefinite Tense.
- Как переводятся предложения с оборотом «THERE IS /ARE»? Приведите примеры.
- Проспрягайте глагол «TO FISH» в Present indefinite Tense.
- На какие группы делятся все глаголы при образовании Past Indefinite Tense?
- Когда употребляются времена группы CONTINUOUS?
- Сравните употребление Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense?
- Переведите предложения: «Я был в этом городе», «Я был в этом городе в прошлом году», «Когда Вы были в этом городе?», «Я был в этом городе в этом году».
- Какие эквиваленты заменяют глаголы «CAN» и «MUST» в прошедшем и будущем временах?
- В чем различие между действительным и страдательным залогами?

Образец ответа

Артикль- то служебное слово, которое не переводится на русский язык. Существует два вида артиклей: определенный (**the**) и неопределенный (a/an).

A/An употребляется перед существительным в единственном числе и обозначает, то, что существительное является одним из многих других таких же сущ. (неопределенное сущ, незнакомое говорящему). **A/an** употребляется перед названиями профессий. Если сущ. в ед.числе начинается на гласную, то ставится артикль **an**, если сущ. начинается на согласную, то ставится артикль **a**. **The** употребляется перед конкретным сущ., в единственном и множественном числе. **The** употребляется с сущ., обозначающими предмет, единичный в своем роде. Например: A book, a person, a table, an apple, an eagle, an elephant, a teacher, an engineer. The old book, the old person, the round table. The moon, the earth.

Употребление определенного артикля **the** с именами собственными.

1. Перед именем собственным, обозначающим всю семью: The Browns- семья Браунов
2. перед названиями стран, где есть слова state, republic, union: The Russian Federation. Но: Russia, England и т.д.
3. Перед названиями морей, океанов, рек, заливов, проливов, каналов, горных хребтов, групп островов: The Atlantic Ocean, The Urals
4. Перед названиями судов, поездов, самолетов, гостиниц, музеев, газет, журналов: The Arctica Hotel, The Times
5. Перед названиями сторон света: The North, the South, the East, the West

Артикль не употребляется (нулевой артикль):

1. Перед именами, фамилиями, городами, названиями улиц.
2. Перед абстрактными, неисчисляемыми сущ. (чувства, жидкости ит.д.), если речь не идет о конкретном количестве.
3. Перед сущ., обозначающими титулы, звания, форму обращения.
4. Перед названиями месяцев, времен года.
5. Перед названиями наук.
6. В некоторых устойчивых выражениях с предлогом.

Например: Helen, Murmansk, Shabalina street, this is important information, Mr. Smith, Sunday, May, English.

Множественное число существительных

Существительные в англ.яз. могут быть исчисляемые и неисчисляемые.

Существительные, которые можно посчитать поштучно-исчисляемые. Они могут быть как в единственном, так и во множественном числе.

Существительные, которые нельзя посчитать поштучно-неисчисляемые. Это существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например news, money, fish, love, friendship и т.д.

1. Для образования множественного числа существительных необходимо прибавить окончание –s(es).
2. Окончание –es прибавляется, если существительное заканчивается на –o, на шипящие или свистящие звуки (-s, ss, x, sh, ch, tch, g), на –y, с предшествующей согласной, которая поменяется на i.
3. Буква f меняется на v, при прибавлении –s(es).
4. В остальных случаях добавляется окончание –S.
5. Исключения в образовании множественного числа:

| Единственное число | Множественное число | перевод |
|--------------------|---------------------|---------|
| man | men | мужчина |
| woman | women | женщина |
| child | children | ребенок |
| goose | geese | гусь |
| ox | oxen | бык |
| foot | feet | нога |
| tooth | teeth | зуб |
| mouse | mice | мышь |

Окончания мн.числа могут произноситься тремя способами [s], [z],[iz]

1. Если сущ.заканчивается на глухую согл.,то окончание произноситься глухо [s], если сущ.заканчивается на звонкую согл.или гласную, то окончание произноситься звонко [iz], если сущ.заканчивается на шипящий или свистящий звук, то окончание произноситься [iz].

Притяжательный падеж имен существительных.

Притяжательный падеж служит для того, чтобы показать принадлежность одного существительного другому.

Например: машина (кого?) моего друга-My friend's car.

Зачастую перевод на английский язык будет начинаться с одушевленного сущ., то есть со слова мой друг. Число надо определять по этому же слову.

- Для образования притяжательного падежа им.сущ. необходимо поставить апостроф (').
- Если сущ. в единственном числе, то апостроф ставится до буквы 'S.
- Если сущ. во множественном числе, то апостроф ставится после S'.
- Если сущ. является исключением при образовании множественного числа, то притяжательный падеж образуется по принципу единственного числа, то есть 's.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

- Исчисляемые существительные могут быть как в единственном, так и во множественном числе.
- Существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. –неисчисляемые. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например: news, money, fish, love, friendship и т.д.

Местоимения

Личные (подлеж.)

Кто? Что?

I - я

He - он

She - она

It - оно (для неодуш.сущ.)

You - ты, вы

We - мы

They – они

Притяжательные (с сущ.)

Чей? Чья? Чье?

My -мое

His -его

Her -ее

Its-его, ее (для неодуш.сущ)

Your –твое,ваше

Our - наше

Their - их

Объектные местоимения

(кому? чему?)-дополнение

Me-мне

Him-ему

Her-ей

It-для неодуш.сущ.

You-тебе, вам

Us-нам

Them-им

Абсолютная форма притяжат.местоимений (без существ.)

Mine-мое

His-его

Hers-ее

Its-для неодуш.

Ours-наше

Yours-ваше, твое

Theirs-их

Указательные местоимения

Ед.ч. мн.ч.

This (это) - these (эти)

That (то) - those (те)

Возвратные местоимения(-ся)

Myself

Himself

Herself

Itself

Yourself (yourselves)

Ourselves

Themselves

Числительные

Количественные

1. One

2. Two

3. Three

4. Four

5. Five

6. Six

7. Seven

8. Eight

9. Nine

10. Ten

11. Eleven

12. Twelve

13. Thirteen

14. Fourteen

15. Fifteen

16. Sixteen

- 17. Seventeen
- 18. Eighteen
- 19. Nineteen
- 20. Twenty
- 30. Thirty
- 50. Fifty
- 60. Sixty
- 70. Seventy
- 80. Eighty
- 90. Ninety
- 100. One hundred
- 200. Two thousand
- 1,000,000 One million

*Порядковые (the)*First

- Second
- Third
- Fourth
- Fifth
- Sixth
- Seventh
- Eighth
- Ninth
- Tenth
- Eleventh
- Twelfth
- Thirteenth
- Fourteenth

Fifteenth

Sixteenth

Seventeenth

Eighteenth

Nineteenth

Twentieth

Thirtieth

Fortieth

Fiftieth

Sixtieth

Seventieth

Eightieth

Ninetieth

One hundredth

One thousandth

One millionth

Даты

- Года произносятся количественными числительными (по 2 цифры).
- С 2000 года можно произносить год не по двум цифрам, а через слово thousand.
- Даты произносятся порядковыми числительными.

Например:

1989 год-nineteen eighty-nine

1800 год- eighteen hundred

2000 год- two thousand

2013- two thousand thirteen

28.04-the twenty-eighth of April

Дробные числительные

1. Числитель произносится количественным числительным, а знаменатель- порядковым числительным.

½ one half

2/3 two thirds

2 ½ two and a half

0.2 [ou] point two

1.93 one point nine three (ninety-three)

Степени сравнения прилагательных

Имя прилагательное-это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопрос какой, какая, какое.

- Существует 3 степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.
- Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ-для односложных и некоторых двусложных прилагательных; 2 способ для многосложных прилагательных; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).

| Положительная | Сравнительная (-er) | THE превосходная (-est) |
|------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. Warm | Warmer | The warmest |
| Hot | Hotter | The hottest |
| Dry | Drier | The driest |
| 2. interesting | More interesting | The most interesting |
| 3. исключения | | |
| Good-хороший | Better | The best |
| Bad-плохой | Worse | The worst |
| Many/much-много | More | The most |
| Far-далекий | Farther | The farthest |
| Little-маленький | Less | The least |

Правила написания

- Если прилагательное заканчивается на -у, с предшествующей согласной, то -у меняется на i при прибавлении суффиксов.

•Если односложное прилагательное заканчивается на одну согласную с предшествующим кратким гласным, то конечная согласная удваивается при прибавлении суффиксов.

Союзы, употребляемые со степенями сравнения.

•than-чем. Употребляется со сравнительной степенью.

Например. This book is more interesting than that book.

•as...as-такой же как. Употребляется с положительной степенью.

This film is as interesting as that film.

•not so ...as-не такой как. Употребляется с положительной степенью.

This film is not so interesting as that film.

Степени сравнения наречий

1. Существует 3 степени сравнения наречий: положительная, сравнительная и превосходная.

2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ- для односложных и некоторых двусложных наречий; 2 способ для наречий с суффиксом *-ly*; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).

Таким образом, степени сравнения наречий образуются по тем же правилам, что и степени сравнения прилагательных.

| положительная | сравнительная | превосходная |
|---------------|--------------------|-----------------------------|
| hard | harder | The hardest |
| early | more early/earlier | The most early/the earliest |
| Исключения | | |
| Badly-плохо | Worse | Worst |
| Well-хорошо | Better | Best |
| Much-много | More | Most |
| Little-мало | less | least |

Глагол to be (быть, находиться)

Глагол имеет три формы- am, is, are в настоящем времени, was(were) в прошедшем времени, will be в будущем времени.

Чтобы определить какую форму глагола надо поставить, следует посмотреть на подлежащее (местоимение или существительное). Если подлежащее ед.числа, то употребляется is(was).

Если подлежащее во множественном числе, то употребляется are (were). С местоимением I употребляется am (was).

При построении отрицательного предложения добавляется частица not, которая ставится после глагола.

При построении вопросительного предложения меняется порядок слов: Глагол ставится на первом месте.

| Время | Повествовательное | Отрицательное | Вопросительное | | | | |
|-----------|---|--|---|--|-----|--|---|
| настоящее | I He She It We You They | am is is is are are are | I He She It We You They | am is is is are are are | not | Am Is Is Is Are Are Are | I He She It We You They |
| прошедшее | I He She It We You They | was was was was were were were | I He She It We You They | was was was was were were were | not | Was Was Was Was Were Were Were | I He She It We You They |
| будущее | I He She It We You They | Will be | I He She It We You They | Will not | be | Will | I He She It We You They |

Например: I am a seaman. He was a Master. You will be a Captain.

Настоящее простое (неопределенное) время

1. Настоящее простое (неопределенное) время употребляется для повествования действий, которые происходят постоянно, регулярно, периодически.
2. Показателем времени являются наречия типа: usually, always, every day, sometimes и т.д.

3. В повествовательном предложении к глаголу добавляется окончание –S(es), если подлежащее выражено местоимениями HE, SHE, IT или существительным в единственном числе. В остальных случаях окончание S(es) не добавляется.
4. В отрицательном предложении добавляется do not и does not после подлежащего (местоимения или существительного). Если подлежащее выражено He, She, It, то используется does not.
5. При образовании вопросительной формы используется DO/DOES, которые ставятся на первое место или после вопросительного слова, если таковое имеется.(What? When? Where?)

Прошедшее простое (неопределенное время)

- Прошедшее простое время употребляется для обозначения действий, которые произошли в прошлом.
- Показателями прошлого времени являются такие наречия как yesterday, last year, last week, in 2000 year и т.д.
- Для образования повествовательного предложения в прошедшем времени необходимо к правильному глаголу добавить окончание –ed, а неправильный глагол изменить на 2 форму (2 колонка таблицы неправильных глаголов).
- Для построения отрицательного предложения необходимо добавить вспомогательный глагол did not, а у смыслового глагола убрать окончание –ed или 2 форму поменять на 1(исходную) форму глагола.
- При образовании вопросительного предложения на первое место ставится DID, смысловой глагол употребляется в исходной (начальной) форме.

Будущее простое (неопределенное) время

1. Будущее простое время употребляется для обозначения действий, которые произойдут в будущем.
2. Показателями будущего времени являются наречия типа tomorrow, next year, next week и т.д.
3. В будущем простом времени употребляется вспомогательный глагол will для всех лиц и чисел.
4. В отрицательном предложении к will добавляется not=will not (won't).
5. В вопросительном предложении will ставится на первое место.

Времена группы INDEFINITE (SIMPLE):

Настоящее, прошедшее, будущее

| время | повествовательное | отрицательное | вопросительное |
|------------------------|--|---|--|
| Present (настоящее) | I YOU WE love THEY HE SHE loves IT | I YOU WE do not love THEY HE SHE does not love IT | I YOU Do WE love ? THEY HE Does SHE love? IT |
| Past (прошедшее) | I YOU WE THEY loved HE went (2 φ.) SHE IT | I YOU WE THEY DID NOT love/go HE SHE IT | I YOU WE DID THEY love/go HE SHE IT |
| Future (будущее) | I YOU WE THEY will love HE SHE IT | I YOU WE THEY will not love SHE HE IT | I YOU WE Will THEY love SHE HE IT |

| Начальная форма глагола (инфинитив) | Прошедшее время (2 форма) | Перевод |
|--|------------------------------|-----------------------|
| be | Was/were | Быть |
| become | Became | Становиться |
| begin | Began | Начинать |
| break | Broke | Ломать |
| bring | Brought | Приносить |
| come | Came | Приходить |
| do | Did | Делать |
| drive | Drove | Водить (машину) |
| eat | Ate | Есть |
| 10.feel | Felt | Чувствовать |
| 11.find | Found | Находить |
| 12.get | Got | Получать |
| 13.give | Gave | Давать |
| 14.go | Went | Ходить |
| 15. have | Had | Иметь |
| 16.keep | Kept | Хранить |
| 17.know | Knew | Знать |
| 18.leave | Left | Покидать |
| 19.make | Made | Делать(изготавливать) |
| 20.meet | Met | Встречать |
| 21.read | Read | Читать |
| 22.say | Said | Говорить |
| 23.see | Saw | Видеть |
| 24.send | Sent | Отправлять |
| 25.sit | Sat | Сидеть |
| 26.speak | Spoke | Разговаривать |
| 27.take | Took | Брать |

| | | |
|---------------|------------|----------|
| 28.think | Thought | Думать |
| 29.understand | Understood | Понимать |
| 30.write | Wrote | писать |

Настоящее длительное время.

Present Progressive (Continuous)

•Употребляется для обозначения действия, которое происходит в момент речи и длится какой-либо период времени.

•Этот период времени может быть выражен такими словами как now, at this moment и контекстом.

Например: Look! It is raining. Или It is raining now.

•Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

| Повествовательное | отрицательное | вопросительное |
|---|---|--|
| I am + гл.ing | I am not + гл.ing | Am I + гл.ing? |
| He is + гл ing She is + гл ing It is + гл ing | He is not + гл ing She is not + гл ing It is not + гл ing | Is he + гл ing? Is she + гл ing? Is it + гл ing? |
| We are +гл ing You are +гл ing They are +гл ing | We are not +гл ing You are not +гл ing They are not +гл ing | Are we +гл ing? Are you +гл ing? Are they +гл ing? |

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются в Present Continuous.

To love-любить

To like- нравиться

To hate- ненавидеть

To want-хотеть

To know-знать

To see-видеть

To hear-слышать

To believe-верить

Прошедшее длительное время

Past Progressive (Continuous)

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходило в момент речи в прошлом и длилось какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как yesterday at 5 o'clock или зависимым предложением (которое прерывает главное предложение). В этом случае, главное предложение употребляется в

Например: It was raining all day long yesterday. Или he was reading when she came into the room.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания -ing.

| Повествовательное | отрицательное | вопросительное |
|--|--|---|
| I was + гл.ing | I was not + гл.ing | Was I + гл.ing? |
| He was + гл.ing She was + гл.ing It was + гл.ing | He was not + гл.ing She was not + гл.ing It was not + гл.ing | Was he + гл.ing? Was she + гл.ing? Was it + гл.ing? |
| We were +гл.ing You were +гл.ing They were +гл.ing | We were not +гл.ing You were not +гл.ing They were not +гл.ing | Were we +гл.ing? Were you +гл.ing? Were they +гл.ing? |

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются во временах группы Progressive/Continuous.

Модальные глаголы.

- Модальные глаголы- это особая группа глаголов в английском языке, которые не изменяются по лицам и числам.
- После модальных глаголов смысловой глагол употребляется без частицы to.

You must not smoke here.

- Сокращенные формы мод.гл. с частицей not.

Cannot=can't

May not=

Must not=mustn't

- Перевод модальных глаголов:

Can- могу, умею (в физическом и умственном смысле слова)

May –можно, могу (в смысле разрешения), чаще в вопросительных предложениях.

Must- должен, обязан (приказ, обязанность)

- Построение предложений.

Модальные глаголы строят вопросительные и повествовательные предложения самостоятельно, путем перестановки мод.гл. на первое место и добавлением частицы not на 3 место.

Например: He can swim. Can he swim? He can't (cannot) swim.

| Повествовательное | | Отрицательное | | Вопросительное |
|-------------------|--------------|---------------|-------------|----------------|
| I | | I | | |
| He | | He | | Can |
| She | Can | She | Can | May + |
| It | May + глагол | It | May+not+гл. | Must |
| You | must | You | Must | |
| They | | They | | |
| We | | We | | |

Критерии оценки устного ответа

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| Оценка «4» (хорошо) | Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда |

| | |
|---|--|
| | выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы |

Создание устных и письменных высказываний по Разделу «Ихтиология как наука»

What is Ichthyology?

Ichthyology is the study of fishes, and includes a wide range of topics including taxonomy, systematics, and biogeography, anatomy and physiology, and behavior and ecology. This course will focus on form and function, behavior, life history, and ecology. We will also cover the key taxonomic characteristics of most of the orders of fishes. There is no laboratory section associated with this class, but we may view specimens in lecture in order to get some hands-on experience with anatomy and taxonomic features.

Why do scientists classify fish?

The common names of fish vary from place to place and this makes it very difficult for people to differentiate among species. For example, blacktip sharks are called "common blacktip shark" in Australia and "requiem shark" in the United Kingdom. A uniform naming system is a much easier way to differentiate among species regardless of how many common names they have. The system used to name the 30,000 or so fishes of the world is called "the binomial system of nomenclature". Through this system a fish is given a Latin scientific name, which is usually made of two parts: the genus and species, or three parts if a subspecies has been described. The genus name applies to a group of species displaying basic characteristics while the species name is based on a few characteristics that apply to one species which is distinct from all others.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------|--|
| <i>Отлично</i> | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации. |
| <i>Хорошо</i> | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.</p> |
| <i>Удовлетворительно</i> | <p>Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.</p> |

Вопросы для собеседования

- Do you like walking?
- Do you prefer walking or taking a bus if it's a short distance?
- How do you usually get to your office, port ?
- How long does it take you to get there?
- What is the bus fare in a foreign country?
- How do you pay your fare if there is n conductor on the bus?
- Do you like to go sightseeing?
- Do you prefer to do the town by yourself or to have a conducted tour?
- Do you always listen to the guide?
- Do you like to take pictures when you're doing the town?
- Have you ever been to any foreign port?
- What impressed you most of all?
- Did you speak English abroad?
- Did the foreigners understand you?
- Did you understand the foreigners?
- Did you go shopping in a foreign port?
- Did you like to go sightseeing?
- What places of interest did you visit?
- Did you make friends abroad?
- Have you ever been lost in a strange town?
- Who helped you out?
- How long did you stay in a foreign port?
- Are you going to visit foreign countries in future?

Критерии оценки устного ответа

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| Оценка «4» (хорошо) | Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; |

| | | |
|---|------------|--|
| | | самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе |
| Оценка (удовлетворительно) | «3» | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| Оценка (неудовлетворительно) | «2» | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы |

,

Перечень вопросов для фронтального опроса

1. Why is fish a regular part of people's diet?
2. Why does the fish stand out as a protein source?
3. What kinds of fisheries are more important now?
4. What world regions are the most important in terms of fish production?
5. How many kinds of fishes exist in the world?
6. Why do fishes have a different form of a body?
7. What peculiarity do deep-water fishes have?
8. What causes an opportunity of movement of fishes?
9. What various ways of movement do you know?

Критерии оценки устного ответа

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| Оценка «4» (хорошо) | Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы |

Tect

Tect «English Tenses»

1. Can you close the cabin, please?

- A. I cold
- B. I am cold
- C. I have cold
- D. I has cold

2. Our father_____in politics.

- A. Isn't interested
- B. Not interested
- C. Doesn't interested
- D. Don't interest

3. «_____» «No, he is out»

- A. Is it college your mate?
- B. Does your mate in the college?
- C. Is your mate in the college?
- D. Are your mate in the college?

4. « How much_____?» «Fifty pence»

- A. Are these postcards
- B. Is these postcards
- C. These postcards
- D. Do these postcards

5. Look at Dick!_____ his new hat.

- A. he wearing
- B. he has wearing
- C. he is wearing
- D. he's wearing

6. You can turn off the TV._____it.

- A. I am not watch
- B. I am not watching
- C. I not watching
- D. I do not watching

7. «_____ today?» « No, he is at home»

- A. Is working Paul?
- B. Is work Paul?
- C. Is Paul work?
- D. Is Paul working?

8. Look! There's John! _____

- A. Where he is going?
- B. Where he go?
- C. Where's he going?
- D. Where he going?

9. The Earth _____round the Sun.

- A. going
- B. go
- C. goes
- D. does go
- E. is go

10. Tom lives near us. We _____him.

- A. often see
- B. see often
- C. often seeing
- D. are often seeing

11. We _____TV very often.

- A. not watch
- B. does not watch
- C. don't watch
- D. don't watching

12. _____near here?

- A. Do your friends live
- B. Are your friends live
- C. Does your friends live
- D. Do your friends living

13. I don't understand this sentence. What _____?

- A. mean this word
- B. means this word
- C. does mean this word
- D. does this word mean

14. Please, be quiet. _____

- A. I working
- B. I work
- C I'm working
- D. I'm work

15. Tom _____ a shower every morning.

- A. has
- B. having
- C. is having
- D. have

Критерии оценки теста

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Раздел «Рыбы»

Практическая работа

•Переведите на русский язык.

- stomach
- Intestine
- blood vessel
- cell
- oxygen
- respiration
- gill pouches
- kidney
- enzymes
- digest

•Переведите на английский язык.

- Артерии разветвляются на множество маленьких кровеносных сосудов.
- Рыбе нужно есть, чтобы получать энергию.
- В воде концентрация кислорода больше чем в крови.
- Жабры расположены с каждой стороны головы рыбы.

•Переведите на английский язык.

- энергия
- молекула
- солёная вода
- тонкие стенки кровеносных сосудов

- пища
- дыхание
- артерия
- орган
- твердые отходы
- горло

•Переведите на русский язык.

1. Energy is used for growing, swimming, breathing and reproducing.
2. Oxygen is needed to burn food and provide energy.
3. Fish breathe by drinking.
4. Fish's cells use oxygen to break down the food into simpler molecules.
5. Gills have a lot of blood vessels.

Критерии и шкала оценивания практической работы

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|----------------------------|---|
| <i>Отлично</i> | Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие |

| |
|--|
| требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
|--|

Орфографический и лексический диктант

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Плавник, жабры, латеральная линия, беспозвоночные, чешуя, виды рыб, минога, пресноводный, морской, грудной плавник, кожа, позвоночник, миксина, челюсть, разнообразие видов, донные породы рыб, водоросли, спинной плавник, бесчелюстные.

Критерии оценки за диктант

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала) |
| Оценка «4» (хорошо) | Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний |

Раздел «Ихтиофауна»

Практическая работа

1. Переведите на русский язык.

1. tolerable temperature
2. glacier
3. valley
4. melting water
5. dam
6. water's surface
7. bass

8. insect
9. rainwater
10. riverbed
11. shallow
12. muddy water
13. the strongest current
14. sediment
15. certain habitat

2. Ответьте на вопросы.

What do large fish usually lurk below?

How are tiny plants called?

Where do salt water and fresh water mix?

What are plankton?

When does water level and speed of water current increase?

What is an estuary?

What is a “food chain” called?

3. Переведите на английский язык.

Берег реки

Уровень воды

Водная поверхность

Пищевая цепочка

Крошечные существа

Плавающие растения

Ловить рыбу

Привлекать внимание

Проточная вода

Кислород

4. Вставьте слово, подходящее по смыслу.

Valleys and holes were filled with ... water from the glaciers. (melting, sewing, boring)

Many farm ponds are used to ... rainwater for crops. (build, store, take)

Many tiny creatures ... right on water's surface. (stand, live, hide)

Some insects make a disturbance on the water's surface attract the ... of fish. (translation, nation, attention)

5. Вставьте пропущенные буквы.

1. crea ... ure

2. swi ... ing

3. w ... ter

4. o ... ygen

5. temp ... rature

6. sp ... wn

7. hol ...

8. reprodu ... e

9. e ... rth

10. p ... nd

6. Переведите следующие предложения на английский язык.

Маленькие рыбки питаются зоопланктоном.

Соленая вода смешивается с пресной.

Это называется пищевой цепочкой.

В очень сухую погоду уровень воды в реке может быстро опускаться

Форель и лосось любят холодную, проточную воду.

Критерии и шкала оценивания практической работы

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|----------------|--|
| <i>Отлично</i> | Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.</p> |
| <i>Хорошо</i> | <p>Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p> |
| <i>Удовлетворительно</i> | <p>Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | <p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> |